

Pedagogisk beskrivning förskolebarn

Till berörda pedagoger i förskolan: Beskriv barnet utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

Syftet med den pedagogiska beskrivningen är att få en bättre helhetsbild av barnet med en mer objektiv bild än föräldrarna kan ge.

Barnets för- och efternamn: _____

Barnets personnummer: _____ - _____

Formuläret ifyllt av: _____ Pedagog Förälder

Datum för ifyllnad av formuläret (år/mån/dag): _____

Förskola: _____ Tel till förskola: _____

Hur upplevs barnet när det gäller:

- att rita (figurer, färg-form, föreställande) och hålla penna/kritor
- att röra sig ex till musik och koordinera rörelser
- syn och hörsel (se och höra bra, känslighet för ljud eller ljus), känslighet för beröring, åtsittande kläder
- att muntligt uttrycka sig (uttal/artikulation, förmåga/lätthet att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud)

- att uppfatta vad andra säger i grupp (att hänga med i samtalsämnet/att hänga med i samlingsen, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa - ex skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen)
- att uppfatta vad andra, även vuxna, säger i förhållandevis lugn miljö/en till en (missuppfattar, ser frågande ut, upprepar det den andre säger, imiterar kroppsspråk)
- språklig medvetenhet (uppfatta ramsor och rim, höra skillnad på språkljud) och känna igen respektive benämna bokstäver
- antalsuppfattning och känna igen respektive benämna siffror
- att ta instruktioner i flera led, enskilt respektive när det är många runt omkring (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)
- att ta in information via hörseln (att lyssna) eller via synen (observera för att hänga med) - fungerar det ena bättre än det andra?
- att allmänt lära sig saker/minnas saker (föreligger generella svårigheter? upplevs barnet generellt i nivå med sin ålder?)

- att utföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta- att bryta en aktivitet) och arbetstempo
- att koncentrera sig (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring)
- aktivitetsnivå - hög (behov av att röra sig och prata mycket, motorisk oro, sitta still och lyssna) eller låg (saknar "motor", passiv).
- att hantera motgångar (föreligger känsloutbrott, överreaktioner, aggression).
- att leka med andra (jaga-leka brevidlek/låtsaslek/rollek), styrande eller följer andra i leken
- att förstå och följa sociala spelregler (förmåga att läsa av vad andra menar, aktiv kontakt med andra barn, turtagning och intresse för andra, användning av gester och ansiktsmimik)
- förekomst av speciella ljud och kropps rörelser som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga
- förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse för vissa saker eller ämnesområden
- att lägga stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara som det brukar.

- övriga iakttagelser: (flerspråkighet, motivation, nedstämdhet)

Vilka konsekvenser har barnets svårigheter fått i vardagen (självbild, delaktighet, gemenskap)?

På vilket sätt har man anpassat den pedagogiska situationen till barnets behov?

Har barnet extraresurs? (nu eller tidigare, i vilka ämnen)

Om ja, av vilken orsak?

Tack för er medverkan!

Skicka in den pedagogiska kartläggningen till

Den vårdmottagning som lämnat ut kartläggningen.

Eller lägg den i ett förseglat kuvert och lämna till vårdnadshavare som kan lämna in den till mottagningen.