

Vänligen ifylles med bläckpenna

Pedagogisk beskrivning äldre skolbarn/ gymnasieelev

Till berörda pedagoger i skolan. Beskriv eleven utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga. Finns inget speciellt att rapportera kan ni skriva "Inget speciellt".

Syftet med den pedagogiska beskrivningen är att försöka få en bild av ungdomens funktion i flera miljöer.

Elevens för- och efternamn: _____

Elevens personnummer: _____ - _____

Formuläret ifyllt av: _____ Pedagog Förälder

Datum för ifyllnad av formuläret (år/mån/dag): _____

Skola: _____

Lärares tel och epost: _____

Finns det något skolämne där eleven inte når målen för årskursen?

Om ja, vilka:

Hur upplevs eleven när det gäller:

- att läsa och skriva
- idrott och koordination av rörelser
- syn och hörsel (se och höra bra, känslighet för ljud eller ljus), känslighet för beröring, åtsittande kläder
- muntligt uttrycka sig (uttal/artikulation, förmåga/lätthet att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud)
- att uppfatta vad andra säger i grupp (att hänga med i samtalsämnet/att hänga med i diskussioner, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa - ex skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen, missuppfattar, ser frågande ut)
- ta muntliga instruktioner i flera led, enskilt respektive när det är många runt omkring (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)

- att ta in information via hörseln (att lyssna) eller via synen (observera för att hänga med), fungerar det ena bättre än det andra?
- att uppfatta skriftliga instruktioner (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)
- att skriftligt uttrycka sig (stavning, sammanhang, röd tråd)
- läsa och att förstå det lästa (resultat på ex läsdiagnos, åldersadekvat?)
- är matematiks förmåga åldersadekvat? Blir det ofta slarvfel i matematiken?
- skillnad i prestation mellan teoretisk och praktiska ämnen
- allmänt lära sig saker/minnas saker (föreligger generella inlärnings svårigheter eller upplevs de specifika?)
- att utföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta- att bryta en aktivitet) och arbetstempo
- att klara grupparbeten och projektarbeten (samarbetar bra? Kommer igång? Kan följa en viss arbetsstruktur?)
- har eleven förmåga att begränsa sig (så att eleven hinner med att fullfölja och avsluta arbetet i rimlig tid?)
- att koncentrera sig (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring, förmåga att inte börja dagdrömma på lektionerna)
- aktivitetsnivå, hög (behov av att röra sig och prata mycket, motorisk oro, sitta still och lyssna) eller låg (saknar ”motor”, passiv, tystlåten).
- att hantera motgångar (känsloutbrott, överreaktioner, aggression)
- umgänge med andra (styrande eller följer andra, upplevs social och utåtriktad/upplevs tillbakadragen, håller sig för sig själv)

- att förstå och följa sociala spelregler (förmåga att läsa av vad andra menar, aktiv kontakt med jämnåriga, anpassa samtalsämnet till andra, uppfatta när det är dags att sluta prata och släppa in den andra, användning av gester och ansiktsmimik)
- att följa normer, ordning, lagar och regler?
- förekomst av speciella ljud och kroppsrörelser som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga
- förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse för vissa saker eller ämnesområden
- att lägga stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara som det brukar

Har ungdomen stor skolfrånvaro? Om ja, när började detta och följer frånvaron något speciellt mönster? Vilka insatser har gjorts för att öka närvaron?

Vilka konsekvenser har elevens svårigheter fått i skolvardagen? (Konsekvenser på elevens självbild, självförtroende, inläring, delaktighet, gemenskap, motivation, nedstämdhet):

Vet ni om eleven tidigare på grundskolan haft svårigheter?

Har eleven någon extraresurs? (nu eller tidigare, i vilka ämnen): Ja/ Nej, Om ja, av vilken orsak?

Har skolan anpassat den pedagogiska situationen till elevens behov? Om ja, hur?

Har ni på skolan och elevens föräldrar eller eleven själv har olika uppfattning kring elevens funktion? Om ja, på vilket sätt?

Tack för er medverkan!