

Pedagogisk beskrivning skolbarn

Till berörda pedagoger i skolan. Beskriv eleven utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

Syftet med den pedagogiska beskrivningen är att få en bättre helhetsbild av barnet med en mer objektiv bild än föräldrarna kan ge.

Barnets för- och efternamn: _____

Barnets personnummer: _____ - _____

Formuläret ifyllt av: _____ **Pedagog** **Förälder**

Datum för ifyllnad av formuläret (år/mån/dag): _____

Skola: _____

Tel till berörd lärare på skolan: _____

Finns det något skolämne där eleven inte når målen för årskursen?

Om ja, vilka:

Hur upplevs eleven när det gäller:

- att hålla penna och att skriva
- idrott och koordination av rörelser
- syn och hörsel (se och höra bra, känslighet för ljud eller ljus), känslighet för beröring, åtsittande kläder

- muntligt uttrycka sig (uttal/artikulation, förmåga/lätthet att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud)
- att uppfatta vad andra säger i grupp (att hänga med i samtalsämnet/att hänga med i diskussioner, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa - ex skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen, missuppfattar, ser frågande ut)
- ta muntliga instruktioner i flera led, enskilt respektive när det är många runt omkring (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)
- att ta in information via hörseln (att lyssna) eller via synen (observera för att hänga med)- fungerar det ena bättre än det andra?
- att uppfatta skriftliga instruktioner (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)
- att skriftligt uttrycka sig (stavning, sammanhang, röd tråd)
- läsa och att förstå det lästa (resultat på ex läsdiagnos, åldersadekvat?)

- räkna – de fyra räknesätten (resultat på matematikdiagnos, åldersadekvat?)
- skillnad i prestation mellan teoretisk och praktiska ämnen
- allmänt lära sig saker/minnas saker (föreligger generella inlärnings svårigheter eller upplevs de specifika?)
- att utföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta- att bryta en aktivitet) och arbetstempo
- att koncentrera sig (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring)
- aktivitetsnivå- hög (behov av att röra sig och prata mycket, motorisk oro, sitta still och lyssna) eller låg (saknar "motor", passiv, tystlåten).
- att hantera motgångar (känsloutbrott, överreaktioner, aggression)

- umgänge med andra (styrande eller följer andra, upplevs social och utåtriktad/upplevs tillbakadragen, håller sig för sig själv)
- att förstå och följa sociala spelregler (förmåga att läsa av vad andra menar, aktiv kontakt med jämnåriga, anpassa samtalsämnet till andra, uppfatta när det är dags att sluta prata och släppa in den andra, användning av gester och ansiktsmimik)
- förekomst av speciella ljud och kroppsrörelser som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga
- förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse för vissa saker eller ämnesområden
- att lägga stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara som det brukar.

Vilka konsekvenser har elevens svårigheter fått i skolvardagen?
(Konsekvenser på elevens självbild, självförtroende, inläring, delaktighet, gemenskap, motivation, nedstämdhet):

På vilket sätt har man anpassat den pedagogiska situationen till elevens behov?

Har barnet extraresurs? (nu eller tidigare, i vilka ämnen)

Om ja, av vilken orsak?

Tack för er medverkan!

Skicka in den pedagogiska kartläggningen till

Idun Barnklinik Kungsholmen
Sankt Göransgatan 126, 9 tr
112 45 Stockholm

Eller lägg den i ett förseglat kuvert och lämna till vårdnadshavare som kan lämna in den till mottagningen.